

## INDHOLDSFORTEGNELSE

1	INTRODUKTION	2
2	MØDER	2
3	SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER	2
4	OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG	3
5	TILTAG	8

# 1 INTRODUKTION

## 1.1 Beskrivelse

Ingen beskrivelse oprettet

## 2 MØDER

Ingen møder oprettet

# 3 SAMLET OVERBLIK OVER EVALUERINGER

## 3.1 Evalueringer af det pædagogiske grundlag

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG							FOKUSOMRÅDER			
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-06-2023	3,3	-	3,3	-	-	3,0	-	3,3	-	3,3	-

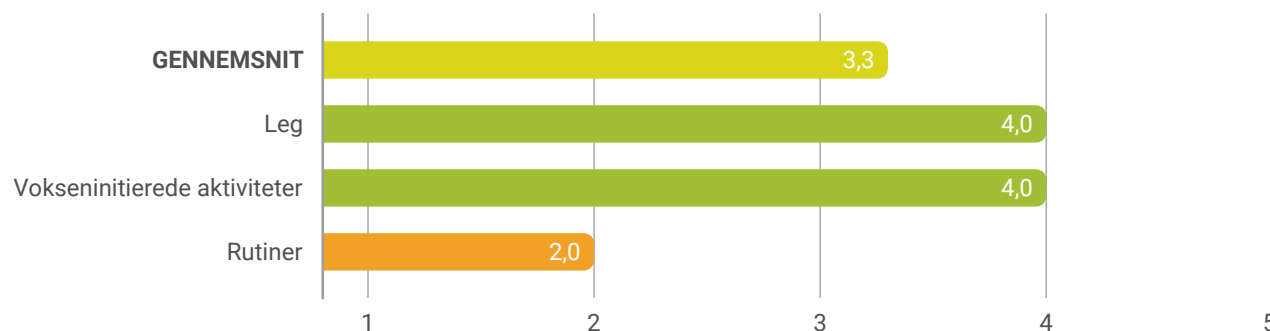
# 4 OBSERVATØRENS EVALUERING AF DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG

## 4.1 Vurdering foretaget d. 23-06-2023

Dato	PÆDAGOGISK GRUNDLAG								FOKUSOMRÅDER		
	Børnesyn	Dannelse og børneperspektiv	Leg	Læring	Børnefællesskaber	Læringsmiljø hele dagen	Samarbejde med forældre	Børn i udsatte positioner	Sammenhæng overgang	Samspil og relationer	Evaluering af praksis
23-06-2023	3,3	-	3,3	-	-	3,0	-	3,3	-	3,3	-

### 4.1.1 Børnesyn

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.1.1 Refleksion

Det uanmeldte tilsyn er udført den 23. juni 2023 i tidsrummet kl. 7.45-9.15. Alle børn er på legepladsen, da de har udedag. Børnene er rundt i de forskellige læringsmiljøer, som fx. ved gyngerne, lego, multibanen, læsemiljøet, spisearealet m.m.. Medarbejderne har positioneret sig, så der er en ved gyngerne, en ved indgangen/spisearealet, hvor børnene ankommer sammen med deres forældre og så er der en som har en "flyver" position. Kort efter kommer der endnu en medarbejder, som placere sig efter hun har sagt godmorgen hele vejen rundt.

## 4.1.2 Dannelse og børneperspektiv

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at inddrage børnenes perspektiver?

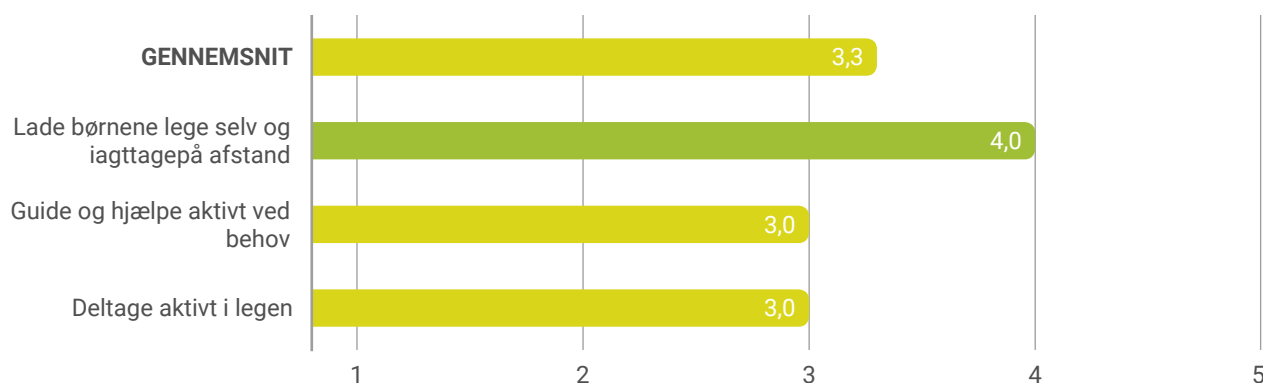
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

### 4.1.2.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke observeret "Børnene som medskabere" eller "Børnene som fortællere", hvilket ikke betyder, at det ikke finder sted i dagtilbuddet.

## 4.1.3 Leg

I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnenes leg, så legen udvikler sig positivt for alle børn?



### 4.1.3.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

## 4.1.4 Læring

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på hver af disse udvalgte tilgange, når dagtilbuddet arbejder ud fra et bredt læringsbegreb?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

### 4.1.4.1 Refleksion

Tilsynsførende har ikke haft mulighed for at observere "Arbejde med planlagte forløb" og "Arbejde med at undertøtte læring i samspillet mellem børnene", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.5 Børnefællesskaber

*I hvilken grad bruger dagtilbuddet disse udvalgte tilgange til at understøtte børnefællesskaber?*

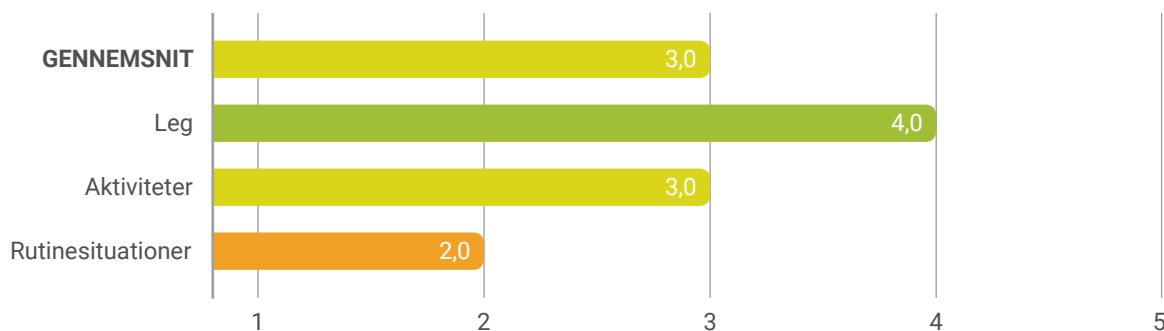
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.5.1 Refleksion

Tilsynsførende har under observationen ikke haft mulighed for at se "Bevidst arbejde med fællesskaber på tværs af alder, køn m.v", hvilket ikke betyder det ikke finder sted i dagtilbuddet.

#### 4.1.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

*I hvilken grad skaber dagtilbuddet et pædagogisk læringsmiljø for alle børn, hvor børnene får de bedste betingelser for at trives, lære, udvikle sig og dannes inden for disse udvalgte situationer?*



##### 4.1.6.1 Refleksion

*Der er endnu ikke oprettet en refleksion.*

#### 4.1.7 Samarbejde med forældre om børns læring

*I hvilken grad lykkes dagtilbuddet med, at forældrene er aktive medspillere om børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse inden for disse udvalgte dimensioner?*

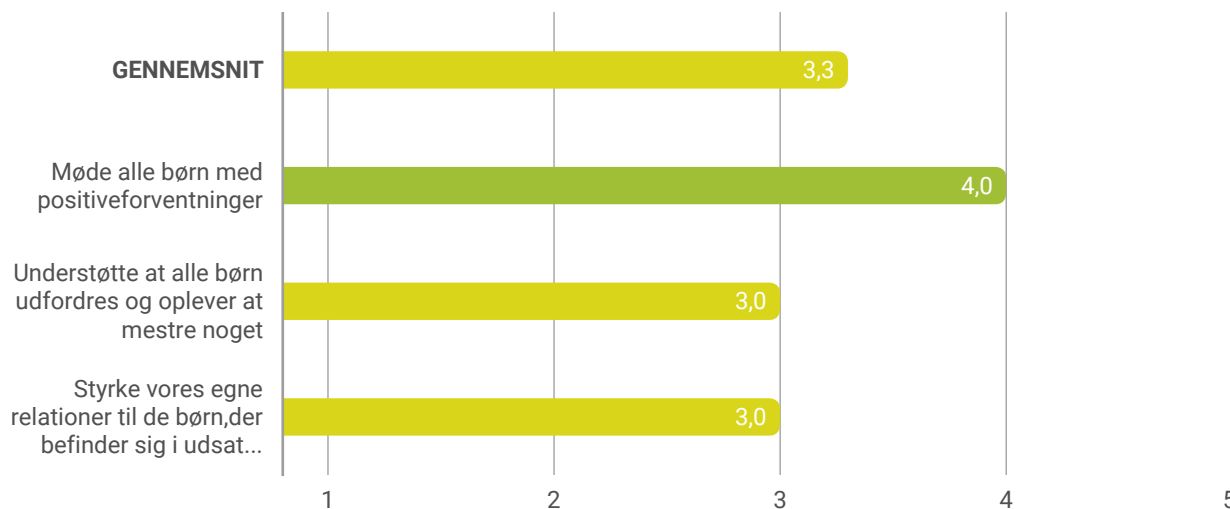
*Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.*

##### 4.1.7.1 Refleksion

Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på baggrund af observationen.

### 4.1.8 Børn i udsatte positioner

I hvilken grad understøtter dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljø børn som medskabere af egen udvikling i disse udvalgte situationer?



#### 4.1.8.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

### 4.1.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng i overgange

I hvilken grad inddrager dagtilbuddet disse udvalgte perspektiver for at sikre sammenhæng i de forskellige overgange?

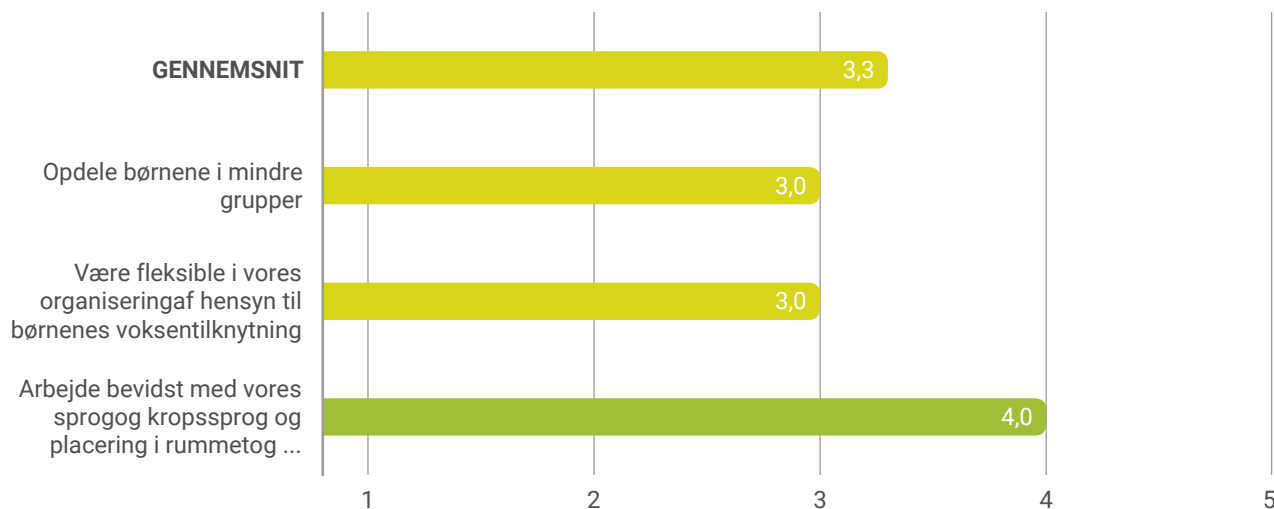
Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

#### 4.1.9.1 Refleksion

Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationen.

#### 4.1.10 Samspil og relationer

I hvilken grad har dagtilbuddet fokus på disse udvalgte tilgange i deres arbejde med at skabe gode samspil og relationer?



##### 4.1.10.1 Refleksion

Der er endnu ikke oprettet en refleksion.

#### 4.1.11 Evaluerende pædagogisk praksis

I hvilken grad er dagtilbuddet opmærksomme på disse udvalgte dimensioner, når dagtilbuddet evaluerer deres pædagogiske praksis?

Vurdering endnu ikke foretaget af ovenstående spørgsmål.

##### 4.1.11.1 Refleksion

Det har tilsynsførende ikke for nuværende mulighed for at svare på udelukkende på baggrund af observationen.

## 5 TILTAG

### 5.1 HANDLEPLANER

*Ingen handleplaner oprettet*

### 5.2 UDVIKLINGSPLANER

*Ingen udviklingsplaner oprettet*